



Pestprotocol CBS De Ontdekking

juni 2023

Elke school in Nederland moet beleid voeren gericht op het voorkomen, aanpakken en tegengaan van pesten. In dit document beschrijven we hoe we op de CBS De Ontdekking om willen gaan met elkaar en hoe we pestgedrag zoveel mogelijk willen voorkomen.

Inhoud

1. Uit de kernwaarden CBS De Ontdekking
2. Wat verstaan wij onder pestgedrag?
3. Wat doen we op CBS De Ontdekking om pestgedrag te voorkomen
4. Hoe signaleren we pestgedrag?
5. Hoe gaan we om met pestgedrag?
6. Consequenties/afspraken

1. Uit de kernwaarden CBS De Ontdekking

Verbinden

We laten kinderen samenwerken op het leerplein voor een sterke onderlinge band en bouwen aan een goede relatie tussen de school, de kinderen, de ouders en het dorp.

Vertrouwen

We willen dat kinderen geloven in zichzelf en vol zelfvertrouwen in het leven staan, we willen een open christelijke school zijn, waar iedereen welkom is en zich welkom voelt.

Hieronder vullen we vooral de kernwaarden **vertrouwen** en **verbinden** nader in.

- We willen voor ieder kind een school zijn waar het zich veilig voelt en waar het met plezier naar school kan gaan.
- Op onze school is er een goede sfeer en open klimaat. We hechten veel waarde aan een goede relatie met de kinderen. Vanuit een veilige en vertrouwde basis kunnen de kinderen zo optimaal mogelijk leren en zich ontwikkelen.
- We voelen ons als leerkrachten verantwoordelijk om een plek te creëren voor kinderen, waar zij zichzelf kunnen en durven zijn en waarin ieder kind zich veilig kan voelen.
- We willen kinderen leren hoe je samen kunt leven, ondanks het feit dat iedereen anders is en anders reageert. Respect hebben voor en respectvol reageren naar de ander speelt hierbij een belangrijke rol.

Bij het samen leren leven ontstaan helaas ook situaties waarin kinderen zich niet veilig voelen, zoals conflictsituaties en pestgedrag.

In dit protocol gaan we expliciet in op het voorkomen, tijdig signaleren en aanpakken van pestgedrag.

Pesten moet als probleem worden gezien door leerlingen, gepeste kinderen, pesters, leerkrachten en/of de ouders. De school moet proberen pesten te voorkomen.

Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten bespreekbaar worden gemaakt, waarna er met de klas besproken wordt hoe we met elkaar omgaan.

2. Wat verstaan wij onder pestgedrag?

We spreken van pesten als het negatieve gedrag naar een ander doelbewust is, langere tijd aanhoudt en er sprake is van machtsongelijkheid.

3. Wat doen we op CBS De Ontdekking om pestgedrag te voorkomen?

We besteden op school veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden en gedrag van leerlingen.



We maken daarbij wekelijks gebruik van de methode: KWINK, een methode voor sociaal-emotioneel leren. Kwink gaat uit van *preventieve* interventies. Uit wetenschappelijke literatuur over pesten blijkt dat je moet uitgaan van het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep om pesten te voorkomen.

Deze methode:

- helpt verstoring gedrag voorkomen - waaronder pestgedrag - door kinderen met een groepsbrede aanpak positief gedrag aan te leren.
- vindt preventie in het kader van passend onderwijs van groot belang, zodat met snelle, lichte maatregelen en interventies 'reparatie achteraf' vermeden kan worden;
- levert – in combinatie met goed klassenmanagement en door rekening te houden met groepsdynamische processen – een veilige leer- en leefomgeving op waarvan de hele groep profiteert;
- is opgenomen in de databank Effectieve Jeugdinterventies van het Nederlands Jeugdinstituut (NJI).

Ook besteden we jaarlijks schoolbreed extra aandacht aan pesten tijdens de Week tegen Pesten. Kwink doet hiervoor ook suggesties.

Daarnaast wordt in iedere groep actief gewerkt aan het opbouwen van een positief groepsklimaat door het inzetten van groepsvormende activiteiten aan het begin van het schooljaar (en indien nodig ook op andere momenten). Kwink reikt hiervoor ideeën aan, maar leerkrachten maken ook gebruik van andere ideeën en activiteiten, passend bij de verschillende leeftijdsgroepen.

In de eerste weken van een nieuw schooljaar wordt met de groep een aantal groepsafspraken opgesteld, (die grotendeels geformuleerd worden door de leerlingen zelf). Die zijn in iedere groep verschillend maar voldoen in ieder geval aan een viertal basisafspraken:

- Iedereen voelt zich veilig in de groep
- We respecteren elkaar
- We communiceren positief met elkaar
- We werken samen en helpen elkaar

De gemaakte groepsafspraken hangen op een zichtbare plaats in het lokaal. Deze groepsafspraken worden positief geformuleerd.

Naast het gebruik van de methode, dienen leerkrachten (en ouders thuis) het goede voorbeeld te geven.

Tot slot heeft de school een pestcoördinator, die zich meerdere malen per jaar laat informeren over de ontwikkelingen binnen de verschillende groepen en het levend houden van de omgangsregels onder de aandacht brengt.

De pestcoördinator is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en leerkrachten.

Op onze school is dat juf Inge.

4. Hoe signaleren we pestgedrag?

- Om een goed en betrouwbaar beeld te krijgen van het sociaal emotioneel functioneren van iedere leerling en van de sfeer wordt jaarlijks de vragenlijst Sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in Beeld ingevuld door leerlingen (en leerkracht). Hierna worden er gesprekken met kinderen gevoerd over de uitslag.
- Deze gesprekken met kinderen vinden minimaal één keer per jaar georganiseerd plaats, maar ook tussendoor zijn er regelmatig gesprekken met leerlingen.
- De leerlingen van groep 5-8 vullen om de twee jaar de vragenlijsten sociale veiligheid van TriVia in.
- Tijdens de contactmomenten met de ouders wordt er altijd gevraagd naar het welzijn van de kinderen. Als er tussentijds vragen/zorgen zijn over het welzijn van het kind wordt er contact opgenomen met de ouders.



- In de schoolgids en op de website staan verwijzingen naar dit pestprotocol. Ouders worden daarin opgeroepen om contact met de school op te nemen als zij weten of vermoeden dat er kinderen gepest worden.
- Observaties op plein en in de klas, waarbij we o.a. alert zijn op onderstaande gedragingen:

Het gepeste kind:

- ✓ staat vaak alleen op het plein, er komen geen vriendjes thuis spelen
- ✓ vertoont teruggetrokken of juist agressief gedrag
- ✓ laat achterblijvende schoolresultaten zien
- ✓ is vaak afwezig, of wil niet naar school
- ✓ heeft blauwe plekken of schrammen

De pester:

- ✓ kan zich moeilijk inleven in gevoelens van anderen
- ✓ heeft moeite met het houden van regels
- ✓ wil altijd de baas zijn, is brutaal
- ✓ heeft een groep gelijkgezinden om zich heen

5. Hoe gaan we om met pestgedrag?

Hieronder een beschrijving van de rode draad in onze omgang met peestsituaties.

Niet iedere peestsituatie is hetzelfde. Daarom kan de aanpak in de ene situatie iets verschillen van de ander. Soms is een gesprek met één of meer leerlingen voldoende, of is het voldoende als de leerkracht regelmatig even checkt hoe het is.

Bij dit alles is de No-blame gedachte, niet beschuldigen, maar actief stimuleren en begeleiden van positief gedrag, leidend.

Als een kind zich al langer ongelukkig voelt omdat hij of zij stelselmatig geconfronteerd wordt met vervelend of agressief gedrag, wordt geplaagd of buitengesloten van de sociale groep (school, klas, etc.), worden de 7 stappen van de No-Blame methode gevolgd.

Informatie over deze methode via deze site te vinden: [No blame methode](#)

Grenzen aan deze methode

Zonder „schuld en boete“ pestproblemen oplossen zal onrechtvaardig lijken wanneer het doelwit werkelijk ernstige schade (materieel, fysiek of psychisch) is toegebracht.

In dergelijke extreme en (hopelijk) zelden voorkomende situaties is de “No-Blame” methode niet een geëigende aanpak.

In dat geval zal in nauw overleg met leerkrachten, leerlingen, ouders en eventueel externen gezocht worden naar een passende aanpak.