

Ondersteuningsaanbod passend/inclusief onderwijs



DE ONTDEKKING
christelijke basisschool

Inhoud

De rol van het samenwerkingsverband in het kader van Passend onderwijs	3
Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs van Driegang zijn:	3
Goed onderwijs voor alle kinderen	3
De basisondersteuning	4
Extra ondersteuning (laag 3 van de piramide)	4
Samenwerking met de school en Driegang	5
Extra ondersteuning CBS De Ontdekking	6
Preventieve en licht curatieve interventies	7
Huidige deskundigheid op de CBS De Ontdekking	9
De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid	9
De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband. (of binnen de gemeente).	10
Ambitie van CBS De Ontdekking	11
Leerlingen betrekken bij het ondersteuningsaanbod	12
Beleidsuitgangspunten	12
De route van aanmelding bij een schoolinschrijving	14

De rol van het samenwerkingsverband in het kader van Passend onderwijs

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen hebben de taak om in gezamenlijkheid voor alle leerlingen, die wonen binnen de regio van het SWV, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend/inclusief onderwijs is voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld, en richt zich nadrukkelijk op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Onze school is aangesloten bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs van Driegang zijn:

- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Leraren en scholen beter toerusten: passend onderwijs voor en extra ondersteuning van een leerling in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en) en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor "thuiszitten" niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle leerlingen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Goed onderwijs voor alle kinderen

Het SWV wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt uitgewerkt hoe de besturen gezamenlijk invulling geven aan deze opdracht.

De basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend/inclusief onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het SWV minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen.

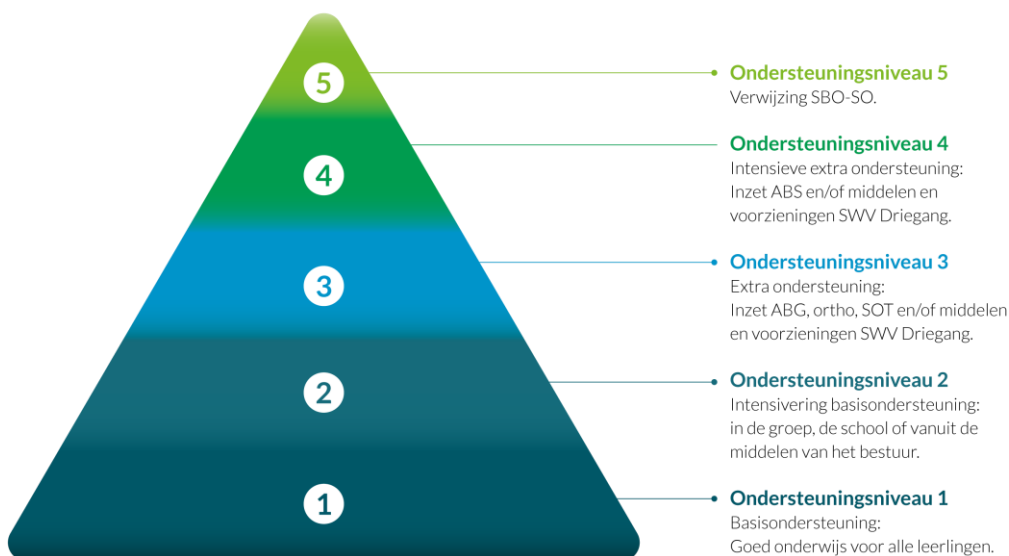
In een definitie gevat:

Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. (Laag 1 en 2 van de piramide.)

Alle scholen krijgen ook nog wat extra middelen vanuit het SWV om de basisondersteuning goed neer te zetten.



Vijf ondersteuningsniveaus



Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'.

Het SWV bepaalt wat er onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan. SWV Driegang heeft in het ondersteuningsplan opgenomen wat er onder basisondersteuning valt.

<https://www.driegang.nl/over/over-driegang/ondersteuningsplan/>

Extra ondersteuning (laag 3 van de piramide)

Het kan zijn dat er - ondanks het basisaanbod - ontwikkelvragen overblijven over een leerling. Deze vragen kunnen besproken worden in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het SOT wordt besproken. Afhankelijk van de hulpvraag zijn ouders hierbij één of meerdere keren aanwezig.. De leerkracht en de intern begeleider sluiten ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school zijn verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de vaste contactpersoon van het sociaal team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam er zorgen over de ontwikkeling van een leerling blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich niet fijn voelt óf te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen (laag 4 van de piramide).

Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook zijn dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden.

Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan. (hoorrecht).

Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.

In verreweg de meeste gevallen kunnen leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool (laag 5 van de piramide).

Samenwerking met de school en Driegang

We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider.

Weet dat ook Driegang er voor u als ouder is. Wist u bijvoorbeeld dat op de [website](#) van Driegang veel informatie voor ouders te vinden is? U vindt daar bijvoorbeeld ook meer informatie over het [ouder- en jeugdsteunpunt](#) waar u met vragen terecht kunt. Ook leest u er meer over [de opgeleide ouderbuddy's](#) die het samenwerkingsverband heeft.

Wat kunnen wij als school nog extra aanbieden in de basisondersteuning Dit wordt beschreven in dit beleidsstuk "ondersteuningsaanbod CBS De Ontdekking".

Extra ondersteuning CBS De Ontdekking

Hieronder volgt de beschrijving van hetgeen wij als school extra kunnen bieden. Tevens geven we aan welke grenzen er zijn.

 Meer- en minder begaafdheid Wij streven naar zorg op maat. Begaafde leerlingen dagen wij uit in de Dolfijnklas. Er is Remedial teaching voor leerlingen met een extra hulpvraag. Er is een onderwijsassistent aanwezig die leerkrachten hierbij kan ondersteunen.	 Gedragsproblematiek <i>Mede dankzij de methode KWINK heerst er een prima sfeer op onze school. Indien nodig kan er gedurende een korte periode extra begeleiding plaatsvinden op sociaal emotioneel gebied.</i>
 Fysieke beperking <i>Onze school is toegankelijk voor rolstoelen.</i>	 Dyslexie/Dyscalculie <i>Wij bieden leerlingen met dyslexie extra ondersteuning in de vorm van aanpassingen in aanbod/lessen. Indien nodig zoeken we een externe partij voor de behandeling van dyslexie.</i>
 Schoolklimaat <i>Onze school is een gezellige en veilige dorpsschool</i>	 Ouderbetrokkenheid <i>Wij ervaren veel betrokkenheid van onze ouders. Samen zijn we partner in opvoeding en onderwijs.</i>
Ambitie 	• Een veilig en open klimaat voor de leerlingen • Er is een (extra) aanbod voor meer- en hoog begaafden en de praktisch ingestelde leerling. • Dynamische schooldagen: bewegend leren

Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie	Wij volgen het landelijke Protocol Dyslexie. We maken afspraken over aanpassingen in de reguliere leerstof. Wij bieden niet zelf een aanbod ter behandeling. Externe partijen begeleiden regelmatig leerlingen met dyslexie.
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	We differentiëren in de verschillende methodes voor leerlingen die minder of meer aankunnen. Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt een deel van de lesstof compact aangeboden en wordt er daarnaast verrijkingswerk gegeven. De mate waarin dit het geval is, verschilt per leerling. Daarnaast is er voor de meerbegaafde leerlingen een plusklas (Dolfijngroep). We differentiëren op maat, voor zover dit past binnen de combinatiegroep en de groepsgrootte. Op bovenschools niveau is er een Delfinogroep. Hier kunnen leerlingen aan deelnemen als zij nog meer uitdaging nodig hebben dan de dolfijngroep. Leerlingen met een extra hulpvraag krijgen ondersteuning van een remedial teacher buiten de groep. De remedial teaching is gericht op taal/lezen en rekenen.
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	Deze is prima. Het gebouw is in 2008 in gebruik genomen.
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	In alle groepen maken we gebruik van het interactieve programma/methode KWINK. Daarnaast vullen leerkrachten en oudere leerlingen de online vragenlijsten: sociaal-emotioneel functioneren van "Cito leerling in beeld" in. N.a.v. de uitslag volgt een gesprek met elke leerling over diens welbevinden op school. De school beschikt over een actueel pestprotocol.
Protocol voor medisch handelen	In het Arbobeleidsplan van TriVia zijn alle protocollen voor medisch handelen opgenomen. Deze zijn op TriVia niveau uitgewerkt.

Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	Wij ervaren een grote betrokkenheid van en een goede samenwerking met ouders/verzorgers. Ouders en kinderen met extra onderwijsbehoeften op het gebied van de thuissituatie kunnen wij goed opvangen. Hierin werken wij indien nodig samen met het sociaal team van de gemeente Vijfheerenlanden en met de orthopedagogen van ons samenwerkingsverband. Wij willen de ouders als partners in de ontwikkeling van kinderen zien. We beschikken over voldoende competenties om op een goede manier met ouders te kunnen samenwerken. Samen met de specialisten van het S.O.T. (School Ondersteunings Team) hebben we toegang tot een breed spectrum van zorgaanbieders in onze regio.
---	--

Huidige deskundigheid op de CBS De Ontdekking

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider	1		
Taal/leesspecialist	1	1	
Dyslexie specialist			
Rekenspecialist		1	
Gedragsspecialist		1	
Sociale vaardigheden specialist		1	
Hoogbegaafdheid specialist		1	
Remedial teacher		1	
Fysi/Ergo		1 (extern)	X
Spelbegeleiding			X
Coaching en Video interactie begeleiding		1 (trivia)	
Vakleerkracht lichamelijke oefening		1 (sportservice)	

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband. (of binnen de gemeente).

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog	1		
Logopedist			x
Hoogbegaafdheidspecialist	1		
Schoolmaatschappelijk werk	1		
Specialist het jonge kind			x
Intern Begeleider	1		
Taal/leesspecialist	1		
Dyslexiespecialist	1		
Sociale vaardigheden specialist	1		
Remedial teacher	1		
Fysio/Ergotherapeut	1		x
Spelbegeleiding			x
Coaching en video interactie begeleiding	1		

Ambitie van CBS De Ontdekking

CBS De Ontdekking ziet zichzelf als een smalle zorgschool; wil er in principe zijn voor alle kinderen in de buurt. Hiervoor is meestal 1 paar handen in de klas beschikbaar. Voor een beperkt aantal kinderen met speciale onderwijsbehoeften heeft de school een passend onderwijsaanbod.

CBS De Ontdekking voldoet aan de basiszorg zoals aangegeven in de criteria van de onderwijsinspectie en de PO-raad. Alle criteria zijn voldoende tot goed.

Het daadwerkelijk handelingsgericht werken en afstemmen van je handelen als leerkracht op onderwijsbehoeften van leerlingen blijft in de praktijk een proces in ontwikkeling. Het vinden van een goed evenwicht tussen het behalen van goede resultaten op toetsscores en aandacht voor de persoon van de leerling en je handelen hier op afstemmen, blijft een aandachtspunt dat de komende jaren verder versterkt zal worden.

Afgelopen jaren hebben we ons vooral gericht op het leren werken met heldere doelen, het maken van goede evaluaties en het leren reflecteren op de resultaten, alsook op de processen. Hier kunnen we ons nog verder in bekwamen. Ook de komende jaren zal dat aandacht nodig blijven hebben.

Grenzen aan de mogelijkheden in het kader van passend onderwijs ervaart CBS De Ontdekking vooral in de toename van kinderen met extra onderwijsbehoeften, de vergroting van de werkdruk voor leerkrachten hierdoor en de in een aantal situaties ontoereikende professionaliteit. Vanwege de schoolgrootte werken wij bijna uitsluitend met combinatiegroepen. De hoofdzakelijk klassikale aanpak met het werken op 3 didactische niveaus wordt op dit moment als het voorlopig maximaal haalbare gezien.

Leerlingen betrekken bij het ondersteuningsaanbod

Visie

Onze school gelooft dat passend onderwijs niet alleen vorm krijgt door professionals en ouders, maar ook door leerlingen zelf. We willen leerlingen actief betrekken bij beslissingen over hun eigen ondersteuning, omdat zij ervaringsdeskundigen zijn van hun leerproces en behoeften. Hun stem draagt bij aan effectiever, relevanter en betekenisvoller onderwijs.

Doelstelling

Leerlingen krijgen structureel de gelegenheid om mee te denken en mee te beslissen over hun ondersteuning, zodat het ondersteuningsaanbod (ontwikkelperspectief-OPP) beter aansluit bij hun individuele behoeften en leerdoelen.

Beleidsuitgangspunten

1. **Persoonlijke betrokkenheid bij eigen ondersteuning**
 - Elke leerling met een ondersteuningsbehoefte wordt actief betrokken bij het opstellen en evalueren van zijn of haar **ontwikkelperspectief (OPP)** of handelingsplan.
 - Leerlingen worden gestimuleerd om aan te geven wat zij nodig hebben in de klas en tijdens toetsen.
 2. **Leerlinggesprekken en reflectie**
 - Minimaal twee keer per jaar voert de leerkracht of intern begeleider een **leerlinggesprek**, waarin ondersteuning, welzijn en leerdoelen worden besproken.
 - Deze gesprekken worden vastgelegd en vormen input voor eventuele aanpassing van het ondersteuningsaanbod.
 3. **Vertrouwenspersoon**
 - Leerlingen kunnen terecht bij een vertrouwenspersoon om wensen, zorgen of verbeterpunten rondom ondersteuning te bespreken.
 - Deze input wordt (indien gewenst) teruggekoppeld naar het ondersteuningsteam.
 4. **Leerlingen en inspraak**
 - De leerlingen krijgen de gelegenheid om algemene signalen over het ondersteuningsaanbod en welzijn te bespreken met schoolleiding of het zorgteam.
 5. **Zelfregie en maatwerk**
 - Waar mogelijk krijgen leerlingen keuzemogelijkheden in ondersteuningsvormen, zoals het gebruik van hulpmiddelen (bijv. laptop, time-outkaart, koptelefoon).
 - Leerlingen worden gestimuleerd om zelf aan te geven wanneer ondersteuning niet meer nodig is of aangepast moet worden.
-

Evaluatie en verbetering

- Jaarlijks wordt het beleid geëvalueerd op basis van leerlingtevredenheid (bijv. via een vragenlijst), leerling gesprekken en feedback via de leerlingen.
- Op basis daarvan wordt het beleid bijgesteld en gedeeld met personeel, ouders en leerlingen.

De route van aanmelding bij een schoolinschrijving

Inschrijven

Ouders moeten hun kind bij een school aanmelden (aanmeldingsformulier via de site of schriftelijk).

De school kan na de aanmelding beoordelen of de leerling extra ondersteuning nodig heeft.

Helpend daarbij is:

- informatie van de ouders over de eventuele extra ondersteuning die het kind nodig heeft in zijn deelname aan het onderwijs;
- een onderwijskundig rapport bij aanmelding vanuit een andere school;
- aanvullend onderzoek of aanvullende informatie, om vast te stellen welke specifieke zorg- of ondersteuningsbehoefte de leerling heeft.

Als de ondersteuningsbehoefte van de leerling is vastgesteld, moet de school vervolgens kijken of zij zelf door eventuele aanpassingen de benodigde ondersteuning kan bieden. De ondersteuningsmogelijkheden van de school staan beschreven in schoolondersteuningsprofiel, binnen de schoolgids en op de website staat uitgebreide informatie over het ondersteuningsaanbod. Bij het onderzoek naar de ondersteuningsmogelijkheden moet de school ook de mogelijkheden vanuit het samenwerkingsverband betrekken.

Met de invoering van passend onderwijs heeft de school een zorgplicht gekregen. Dit houdt in dat de school van aanmelding ervoor zorgt dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. De zorgplicht betekent dat wanneer de school van aanmelding tot de conclusie komt dat zij zelf niet de benodigde ondersteuning kan bieden, zij op zoek moet naar een andere school, die wel een passend onderwijs- en/of ondersteuningsaanbod voor de leerling heeft en bereid is de leerling aan te nemen.

Bij het zoeken naar een andere school worden de schoolondersteuningsprofielen van de andere scholen in het samenwerkingsverband (en soms ook daarbuiten) betrokken.

De school neemt binnen zes weken na ontvangst van de aanmelding een beslissing over de toelating van de leerling. Die termijn kan maximaal met vier weken worden verlengd.

Ouders kunnen binnen zes weken schriftelijk bezwaar maken bij het schoolbestuur tegen het besluit de leerling niet toe te laten.